



Pomáhat a chránit



brig. gen. Ing. Leoš Tržil, MBA

ředitel  
Krajské ředitelství police Jihomoravského krajeBrno 21. července 2021  
Č.j.: KRPB-114854/ČJ- 2021- 0600PI

Vážený pane řediteli,

na základě výzev předkládám vždy jednu nominaci do následujících soutěží:

- 1) Nejlepší projekt prevence kriminality na místní úrovni pro rok 2021 (projekt On-line policejní prevence).
- 2) Národní kolo Evropské ceny prevence kriminality 2021 (projekt Šikana).

K nominaci Evropské ceny prevence kriminality 2021 zasíláme poštou USB flash disk s videospotem.

S přátelským pozdravem

Vážený pan

JUDr. Michal Barbořík

ředitel odboru prevence kriminality

Ministerstvo vnitra ČR

Nad Štolou 3

170 34 Praha 7

Kounicova 24  
611 32 Brno

## Formulář

2021

### „Nejlepší projekt prevence kriminality na místní úrovni“

Prosím, uveďte stručně a výstižně následující údaje (v rozsahu cca 2 – 3 stránky).

1. Uveďte název a předkladatele projektu a realizátora (kontaktní údaje).

On-line policejní prevence  
Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, oddělení tisku a prevence, Kounicova 24, 611 32 Brno.  
Kontaktní osoba: por. Mgr. Zdeňka Procházková, e-mail:zdenka.prochazkova@pcr.cz, tel.:974 624 486

2. Stručně projekt popište a vysvětlete jeho hlavní a dílčí cíl(e).

V důsledku pandemie COVID-19 a četných koronavirových opatření nemohla probíhat klasická forma preventivních aktivit. Z tohoto důvodu se i policejní prevence přesunula do on-line prostředí. Policejní preventisté Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje po kontaktu se školami zjistili, že je o on-line policejní prevenci zájem a proto zahájili realizaci této aktivity. Prostřednictvím odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje osloви všechny školy v Jihomoravském kraji a nabídli on-line aktivitu ve formě přednášek pro žáky a studenty základních a středních škol. Školy projevily obrovský zájem a i díky velkému ohlasu se tato aktivita rozrostla na další cílové skupiny – studenty vysokých škol, školní metodiky prevence, pedagogy a rodiče, pěstouny. Velmi intenzivní byla i spolupráce s Unií neslyšících Brno, s Národním pedagogickým institutem a s Masarykovou univerzitou Brno. Rozbíraná témata v on-line prostoru byla zejména kyberkriminalita a rizika užívání sociálních sítí, trestní odpovědnost a drogová problematika. Se školami byl vždy předem domluven termín a poté se využívalo platem google.meet, teams nebo zoom dle preference školy. Pro žáky I. stupně základních škol probíhala aktivita většinou 30 – 45 min dle domluvy s konkrétní školou, pro žáky II. stupně ZŠ a středoškoláky poté klasicky 45 min. S některými školami se realizovaly i navazující programy a každý program byl přizpůsoben věkové kategorii.

Hlavním cílem této aktivity bylo i v době koronavirových opatření a nemožnosti realizace klasických přednášek, besed a seminářů pokračovat v předávání preventivních informací, seznamování s nejdůležitějšími problematikami a s jejich důsledky, předcházení možné protiprávní činnosti. Dalším cílem bylo přiblížení možnosti řešení problému, orientovat se, kde hledat pomoc.

3. Které subjekty jsou zapojeny do realizace projektu? Jaká je jejich úloha v rámci projektu?

Projekt realizovali policejní preventisté ve spolupráci se školami, které byly osloveny prostřednictvím Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Spolupráce dále probíhala s Unií neslyšících Brno (policisté pro ně uskutečnili několik on-line seminářů zaměřených na kyberkriminalitu, rizika sociálních sítí a kyberbezpečnost), s Masarykovou univerzitou Brno (policisté pro ně uskutečnili několik on-line seminářů jak pro studenty tak v rámci celoživotního vzdělávání i pro školní metodiky prevence zaměřených na kyberkriminalitu, rizika sociálních sítí, kyberbezpečnost, policejní prevenci, drogovou problematiku a rizikové chování ve školách), s Trialogem (policisté pro ně uskutečnili několik on-line seminářů – určeno pro pěstouny, zaměřených na kyberkriminalitu, rizika sociálních sítí a kyberbezpečnost), s Národním pedagogickým institutem Brno (policisté pro ně uskutečnili několik on-line seminářů – určeno pro školní metodiky prevence zaměřených na kyberkriminalitu, rizika sociálních sítí, kyberbezpečnost, rizikové chování,

drogovou problematiku a extremismus), s Krajským úřadem Jihomoravského kraje (policisté pro ně uskutečnili on-line seminář zaměřený na kyberkriminalitu, rizika sociálních sítí a kyberbezpečnost).

4. Časové rozvržení projektu. Jedná se o projekt jednorázový či víceletý? Předpokládá se jeho pokračování i v budoucnosti?

V době pandemie byla tato metoda hodně využívána, denně probíhaly on-line aktivity, osvědčily se jisté postupy a je možné je využívat v případě potřeby i v následujícím období.

5. Vyhodnocení projektu. Jaký způsob měření/hodnocení dopadů/přínosů projektů jste zapracovali do vašich plánů? Jaké konkrétní dopady/přínosy měl realizovaný projekt? Nakolik projekt dosáhl/přiblížil se stanoveným cílům (statistiky, evaluace dopadů na cílovou skupinu, snížení určitého typu kriminality, zvýšení pocitu bezpečí, dopad na preventivní chování apod.)?

Z ohlasů pedagogů i široké veřejnosti byla pozitivní zpětná vazba a o on-line prevenci byl velký zájem. I z tohoto důvodu se prvotně plánovaná cílová skupina žáci, rozšířila na ostatní – pedagogové, školní metodici prevence, vysokoškolští studenti, rodiče, pěstouni, zaměstnanci Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Velmi dobrá byla i spolupráce s Unií neslyšících Brno. Celkem byly zrealizovány preventivní přednášky ve více než 200 třídách, zapojilo se asi 30 škol po celém Jihomoravském kraji. On-line prevence proběhla i pro školní metodiky prevence, pro rodiče, pro studenty vysoké školy, pro Uniю neslyšících Brno, pro pěstouny a dále pro zaměstnance Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Výhodné bylo, že on-line prevence mohla být realizována pro poměrně početnou skupinu posluchačů v jeden okamžik, posluchači nemuseli nikam dojíždět a hlavně byl naplněn cíl, že potřebné informace byly sděleny velké skupině lidí (všechny cílové skupiny) i v době koronavirových opatření. Z často kladených dotazů dětí i dospělých, byl patrný zájem o rozebírané problematiky a také přínos z hlediska nových a důležitých poznatků.

6. Je možné tento projekt přenést do dalších lokalit?

Ano.

7. Finanční náklady všech zapojených subjektů a zdroje financování.

Vše probíhalo v rámci náplně práce policejních preventistů, tedy bez zvláštních finančních nákladů.

8. Jakým způsobem se vztahoval projekt k řešení problémů v oblasti prevence kriminality v době pandemie nemoci COVID 19, či jakou inovativní formou řešil působení vůči cílové skupině během daných omezení.

On-line preventivní aktivity byly zaměřeny nejvíce na kyberkriminalitu, rizika užívání sociálních sítí, což je nejen v době pandemie velmi aktuální a prioritní problematika. Veškerá činnost, tedy i

protiprávní jednání se hojně přenášelo do kyberprostoru a děti denně využívaly informační technologie, proto bylo nezbytně nutné na tuto skutečnost zareagovat a upozorňovat nejen děti na možná rizika související s užíváním těchto technologií i v době pandemie.

Do formuláře doporučujeme zapracovat:

- dobré definování cílové skupiny,
- zřetelnost vlivu projektu na prevenci kriminality,
- dostupná empirická data týkající se projektu,
- stručný přehled vynaložených nákladů,
- doložení výstupů z projektu (tiskoviny, CD, DVD, pomůcky)



## EVROPSKÁ CENA PŘEVENCE KRIMINALITY 2021

(národní kolo)

Téma: Šikana a násilí mezi nezletilými

### Všeobecné informace

1. Kdo/jaká instituce projekt nominuje a realizuje.

Nominuje: Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje

Realizuje: Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje

2. Název projektu.

Šikana

3. Osoba odpovědná za projekt a kontaktní osoba – kontaktní údaje.

por. Mgr. Zdeňka Procházková, e-mail:zdenka.prochazkova@pcr.cz, tel.:974624486

4. Datum zahájení projektu (dd/mm/rrrr).

Je projekt stále ve stavu realizace (Ano/Ne)?

Pokud není, uveďte datum jeho ukončení (dd/mm/rrrr).

11/2020 – vytvoření doplňkového materiálu v podobě preventivního videospotu na téma Šikana.

Stále jsou realizované preventivní aktivity zaměřené na problematiku šikany mezi dětmi, kdy je využíván i vytvořený doplňkový materiál v podobě videospotu.

5. Kde je možné se o projektu dovědět více informací? Uveďte odkaz na webové stránky projektu či na jiné zdroje dostupné online.

Preventivní aktivitu se zaměřením na šikanu prezentujeme na pravidelných setkáních se školními metodiky prevence, na webových stránkách policie. Samotné video však zveřejněné není, máme ho pro naši vnitřní potřebu, kde předcházíme reakcím dětí, že to již viděli a že to znají, címž dochází ke ztrátě zájmu ze stran dětí.

6. Popis projektu na jednu stránku. (**max. 600 slov**)

Preventisté Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje realizují preventivní přednášky na ZŠ i SŠ, kde je mj. řešenou a rozebíranou problematikou šikana. Ze zkušeností preventistům vyplynulo, že chybí vhodný preventivní materiál ve formě videa. Jako nevhodnější se nám jevilo krátké doprovodné video (cca 5min), které zachycuje problematiku šikany a se kterým by mohli policisté na přednášce dále



pracovat. Mohou video se žáky rozebírat, odhalovat projevy šikany, vyhodnocovat a přicházet na možná správná řešení. Právě z tohoto důvodu jsme oslovili Střední školu uměleckomanažerskou v Brně, se kterou již dlouhodobě spolupracujeme, aby nám její studenti dle našeho zadání vytvořili výše zmíněný videoklip. Spolupráce se studenty a pedagogy této školy se nám osvědčila a již dříve nám vytvářeli mnoho doprovodného preventivního materiálu. Video je dlouhé něco málo přes pět minut a popisuje příběh žáků ve škole, kde je obětí jeden chlapec a agresory skupina spolužáků. Jsou zde klasické projevy šikany, prolíná se to lehce i s kyberšikanou neboť tyto dva jevy jsou v dnešní době velmi propojeny. Video je vytvořeno tak, aby se s ním mohlo dále pracovat a žáci sami upozornili na projevy šikany, aby sami vyhledali protiprávní jednání, a dále se s nimi pracuje na tom, aby určili, co je špatně a jak by měla situace vypadat správně. Tento způsob komunikace žáků a rozebírání problematiky se nám velmi osvědčil a děti si tak lépe uvědomí samotný problém, ale i možné důsledky. Délka vide je záměrně cca 5 min, aby samotná přednáška byla na jednu vyučovací hodinu. Dle potřeb školy lze zrealizovat i návazné preventivní aktivity. Video je zpracováno tak, aby bylo vhodné pro žáky na II. stupni ZŠ, ale i pro středoškolské studenty.

**I. Projekt by měl být zaměřen na prevenci/snížení kriminality či na zvyšování pocitu bezpečí v rámci daného tématu.**

7. Jaké mechanismy z níže uvedených, přispívající k prevenci kriminality a/nebo ke snížení kriminality a zvyšování pocitu bezpečí jsou v rámci projektu aplikovány?

- Vytváření a udržování normativních překážek zabraňujících páchaní trestné činnosti
- Snižování motivace k páchaní trestné činnosti formou odstranění nebo omezení sociálních či individuálních příčin a procesů, které vedou ke kriminalitě (např.: sociální a finanční podpora pro znevýhodněné, sociálně slabé rodiny)
- Odrazování případných pachatelů od páchaní trestné činnosti prostřednictvím hrozby trestu
- Překažení trestné činnosti (např.: zvýšení policejních hlídek v rizikových oblastech)
- Ochrana zranitelných cílů pomocí snižování příležitostí a ztížením páchaní trestné činnosti (např.: umisťování zámků a kamer)



- Snižování škodlivých dopadů trestné činnosti (např.: iniciativy na znovuzískání ukradeného zboží apod.)
- Snižování zisků z trestné činnosti (např.: restorativní programy)
- Paralyzace pachatelů tím, že je jim odepřena možnost dalšího páchaní trestné činnosti (např.: uvěznění klíčových členů gangu atd.)
- Povzbuzování pachatelů k upuštění od dalšího páchaní trestné činnosti, rehabilitace recividistů tak, aby se navrátili zpět do běžného života (např.: rehabilitační programy ve věznících)

Popište, jak byly výše uvedené mechanismy použity (**max. 300 slov**)

V rámci preventivních aktivit zaměřených na šikanu se snažíme žákům vysvětlit samotnou problematiku, projevy šikany a hlavně možné důsledky a následné potrestání, ale také informace, kde hledat pomoc. K tomuto účelu nám pomáhá doplňkový materiál v podobě videospotu.

Vysvětlením problematiky se snažíme, aby žáci celou problematiku lépe pochopili, porozuměli jí a hlavně, aby si uvědomili samotné dopady. Tímto se snažíme o zamezení páchaní šikany ve školních kolektivech.

**II. Projekt by měl být průběžně hodnocen a měl by postupně dosáhnout většiny svých cílů.** Více informací o evaluaci (dostupné pouze v AJ) [zde](#)

8. Proč projekt vznikl? Jaký(-é) problém(-y) měl vyřešit? Proběhla před zahájením projektu předběžná analýza stávajícího stavu? Kdo a jak ji provedl? Jaká data byla využita? Jakým způsobem tato analýza přispěla ke vzniku projektu? (**max. 150 slov**)

Z dlouhodobé spolupráce se školami a díky časté komunikaci s pedagogy víme, že problematika šikany se na školách stále řeší. Pedagogové nás často oslovoují s prosbou o pomoc a o uskutečnění prevence na jejich školách. Díky témtoto poznatkům jsme vytvořili doplňkový materiál v podobě videospotu na téma šikany. Tento způsob se nám velmi osvědčil a pedagogové jej uvítali s tím, že je to vhodná forma prezentace problematiky. Dále oceňují délku videa jednak vzhledem k pozornosti žáků, ale také kvůli délce vyučovací hodiny.



9. Jaké byly hlavní cíle projektu? Pokud je to relevantní, uveďte, které z těchto cílů byly hlavní a které vedlejší. (max. 150 slov)

Hlavním cílem bylo to, aby se žáci seznámili s problematikou šikany, sami se zapojovali do aktivit, více o problematice přemýšleli a sami odhalovali možné protiprávní jednání a dopady tohoto jednání. Dalším cílem bylo, aby žáci uměli reagovat, pokud by se se šikanou setkali a aby věděli, kde hledat pomoc.

10. Byla do projektového řízení zapracována procesní evaluace – hodnocení postupů během projektu? Kdo tato hodnocení prováděl (interní/externí týmy) a s jakými výsledky? Jaká kritéria hodnocení byla formulována? V jaké fázi se projekt nachází nyní a jak byly hodnoceny jeho jednotlivé fáze? Byly na základě takového hodnocení provedeny nějaké změny? (max. 300 slov)

Ne.

11. Bylo do projektového řízení zapracováno hodnocení výsledku<sup>1</sup> či dopadu<sup>2</sup>? Kdo toto hodnocení provedl (interní/externí tým), jaká data a metody byly využity a s jakým výsledkem? Jaká kritéria hodnocení byla formulována? (max. 300 slov)

Ne.

**III. Projekt by měl být (v rámci možností) inovativní a využívat nové metody a přístupy.**

12. V čem jsou metody a postupy projektu inovativní? (max. 150 slov)

Větší a užší spolupráce policejního preventisty se žáky a studenty. Zapojení samotných žáků a studentů do preventivní besedy, podněcování jejich aktivity a přemýšlení o problematice šikany. Využití doplňkového preventivního materiálu v podobě videospotu.

**IV. Projekt by měl (v rámci možností) podporovat partnerskou spolupráci mezi relevantními subjekty.**

<sup>1</sup> Evaluace výsledku: Měří přímý účinek (tj. rozsah změn) projektu na cílovou skupinu, populaci nebo geografickou oblast. Informace získané při vyhodnocení výsledku určují, na jaké úrovni byly cíle dosaženy.

<sup>2</sup> Evaluace dopadů: Měří dlouhodobé účinky projektu na cílovou skupinu a nepřímé účinky na širší komunitu. Informace získané z posouzení dopadů určují, na jaké úrovni byly dosaženy hlavní cíle projektu.



13. Kteří partneři se podíleli na realizaci projektu a v čem spočívala jejich činnost? (max. 200 slov)

Preventivní aktivitu realizují policejní preventisté KŘP JmK ve spolupráci se školami v Jihomoravském kraji. Policejní preventisté jsou v kontaktu s Pedagogicko psychologickými poradnami a jejich činnost je úzce provázána a doplňována.

**V. Projekt by měl být přenositelný do dalších regionů či členských států EU.**

14. Jak je projekt financován a kým? (max. 150 slov)

Finanční prostředky byly použity z rozpočtu KŘP JmK vyčleněné na prevenci kriminality.

15. Jaké byly náklady projektu ve smyslu finančním, materiálovém a lidských zdrojů? (max. 150 slov)

Vytvoření samotného videospotu stálo 30 000,- Kč, zbytek je v rámci náplně práce preventistů.

16. Byla provedena analýza nákladů a výnosů? Pokud ano, popište ji (uveďte, jak a kým byla provedena, jaké byly její výsledky apod.). (max. 150 slov)

Ne.

17. Je potřeba projekt nějak upravit, aby bylo možné jeho úspěšné přenesení do dalšího regionu či členského státu EU?

Videospot je pouze v českém jazyce, pro potřeby členských států EU by bylo potřeba doplnění jazykových mutací.

18. Má realizace projektu v jiném regionu či členském státě EU smysl? Uveďte důvody.

Ano. Problematika šikany u dětí je rozšířena ve všech regionech ČR, ale i ve světě. Proto je nezbytné se tomuto tématu věnovat a s dětmi rozebírat i možné důsledky tohoto jevu a hlavně, jak jim předcházet, kam se v případě potřeby obracet a kde hledat pomoc.

Uveďte krátký popis projektu (abstrakt) (max. 150 slov)

Preventivní aktivita policejních preventistů Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje zaměřená na šikanu probíhá již dlouhou dobu, nicméně z poznatků preventistů vyšel závěr, že chybí doprovodný materiál, se kterým by mohli preventisté v rámci své aktivity na základních a středních školách pracovat. Z tohoto důvodu byl vytvořen preventivní videospot zachycující problematiku šikany, se kterým



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



PREVENCE  
SE MUSÍ VYPLATIT

se v rámci přednášek na školách pracuje a do aktivit se zapojují ve větší míře samotní žáci a studenti.